



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประจำปีการศึกษา 2563

(1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564)

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี


สารบัญ

	หน้า
1. หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการ	1
2. บทสรุปผู้บริหาร	2
3. บทนำ	4
3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	5
4. วิธีประเมิน	7
4.1 การวางแผนและการประเมิน	7
4.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล	9
5. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ	10
ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบ	10
ตารางที่ 5.2 สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพทุกตัวบ่งชี้	16
ตารางที่ 5.3 สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	17
6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะของแต่ละองค์ประกอบและมาตรฐาน	18
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	18
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	18
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	18
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	19
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	19
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	20
7. ภาคผนวก	20
กำหนดการตรวจเยี่ยม	20

1. หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชร ขวัญใจสกุล)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(ดร.นิภาภรณ์ มีพันธุ์)

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 โดยได้ทำการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ รวมทั้งสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า จึงขอรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรฉบับนี้ทุกประการ

2. บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2546 โดยหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถาบันราชภัฏทั่วประเทศใช้ร่วมกัน ต่อมาปีพ.ศ. 2548 ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และมีการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2548 ในการเปิดสอนมาตั้งแต่ พ.ศ.2549-2553 จากการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2548 พบว่ามีส่วนที่ต้องมีการปรับปรุง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี ดังนั้น หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จึงได้ดำเนินการขอปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมใหม่ ในปี พ.ศ. 2555 ต่อมาในปี 2559 ได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้ปรับปรุงเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยประกอบด้วย 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และวิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต หลักสูตรได้รับความเห็นชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 จึงทำให้นักศึกษาเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2560 ไม่ทันเวลา ดังนั้นจึงเริ่มรับนักศึกษาเข้ามาเรียนหลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 8 คน ลาศึกษาต่อ 1 คนภาระงานโดยเฉลี่ย 15 คาบต่อคนต่อสัปดาห์ ในปัจจุบันมีจำนวนนักศึกษาอยู่ในหลักสูตร จำนวน 127 คน

การวิเคราะห์ระดับคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รายองค์ประกอบคุณภาพ 6 ด้าน

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า (I)	กระบวนการ (P)	ผลลัพธ์ (O)	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	2	-	-	4.72	4.72	ดีมาก
3	3	-	3.00	4.00	3.33	ดี
4	3	5.00	4.00	4.00	4.33	ดีมาก
5	4	-	3.33	5.00	3.75	ดี
6	1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม	13	1	7	5	3.96	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ		5.00	3.43	4.49	3.96	ดี
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	

การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
						0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	7	5.00	3.33	4.48	4.06	ดีมาก
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	6	-	3.50	4.50	3.83	ดี
รวม	13	1	7	5		
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้		5.00	3.43	4.49	3.96	ดี
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	

สรุป จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีคะแนนอยู่ในระดับสูง อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่าหลักสูตรจะให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในทิศทางใดเพื่อกำหนดเป็นจุดเน้นจุดเด่นของหลักสูตร

2. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในเรื่องอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี แต่อย่างไรก็ดี ควรพัฒนาระบบการรับสมัครนักศึกษาให้มีนักศึกษาแรกเข้าอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3. หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้มแข็ง ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรวางแผนจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจะต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ชิ้นงานภายใน 5 ปีอันหลัง และพัฒนาให้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จนเกิดผลลัพธ์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และจัดให้นักศึกษามีการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนอย่างเต็มประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรใช้ประโยชน์จากเครื่องมือเหล่านั้นในการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือชิ้นงาน หรือสามารถสร้างรายได้ได้

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรวางแผนพัฒนาผลงานวิชาการและการตีพิมพ์ผลงานวิชาการให้อยู่ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรควรมีการออกแบบให้แต่ละกิจกรรม/โครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบ TQF ทั้ง 5 ด้านโดยมีการกำหนดเป็นกิจกรรมย่อยในแต่ละโครงการจัดกิจกรรมให้เกิดความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
3. หลักสูตรควรวางแผนจัดเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปีสุดท้ายในระยะเวลาทำการนิเทศการฝึกเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรรวมทั้งการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4. หลักสูตรควรจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิชาการ และงานวิจัยของหลักสูตรโดยจะต้องเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ คณะ มหาวิทยาลัย และนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิจัย งานวิชาการ เพื่อการพัฒนาต่อยอด และนำมาใช้ในการขอผลงาน
5. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานวิจัย บริการวิชาการ และบำรูง ศิลปวัฒนธรรม การเรียนสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

3. บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2546 โดยหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถาบันราชภัฏทั่วประเทศใช้ร่วมกัน ต่อมาปีพ.ศ. 2548 ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และมีการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2548 ในการเปิดสอนมาตั้งแต่ พ.ศ.2549-2553 จากการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2548 พบว่ามีส่วนที่ต้องมีการปรับปรุง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปริญญาตรี ดังนั้น หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จึงได้ดำเนินการขอปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมใหม่ ในปี พ.ศ. 2555 ต่อมาในปี 2559 ได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้ปรับปรุงเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยประกอบด้วย 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และวิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต หลักสูตรได้รับความเห็นชอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 จึงทำให้รับนักศึกษาเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2560 ไม่ทันเวลา ดังนั้นจึงเริ่มรับนักศึกษาเข้ามาเรียนหลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2561

3.2 สรุปผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีการดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ในทุกประเด็น โดยปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 คน และมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 1 คน อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรพัฒนาส่งเสริมให้มีตำแหน่งทางวิชาการและมีคุณวุฒิปริญญาเอกให้เพิ่มขึ้น	หลักสูตรมีกิจกรรมแนะนำการทำผลงานทางวิชาการโดยให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแนะนำการทำผลงานวิชาการแก่อาจารย์ที่ยังไม่มีผลงานวิชาการ
1. หลักสูตรควรวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใน รอบถัดไป เพื่อให้อยู่ในช่วงกรอบระยะเวลาภายใน 5 ปี และควรสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น รวมทั้งงานวิชาการควรที่ตีพิมพ์เผยแพร่อยู่ในฐานข้อมูลระดับที่อ้างอิงได้ เช่น TCI 1, TCI 2, Scopus หรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่าง ๆ ที่สามารถอ้างอิงได้	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2564 และได้จัดกิจกรรมแนะนำแนวทางการทำวิจัย และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับที่อ้างอิงได้ เช่น TCI 1, TCI 2, Scopus หรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่าง ๆ ที่สามารถอ้างอิงได้
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
บัณฑิตของหลักสูตรมีอัตราการว่างงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีมาก อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมหรือการจัดฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้กับบัณฑิตเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ของตน อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยงสร้างเครือข่ายระหว่างหลักสูตรกับศิษย์เก่าอีกด้วย	หลักสูตรได้เชิญบัณฑิตที่ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับรุ่นน้อง และส่งเสริมให้นักศึกษาภาคปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษากับศิษย์เก่าที่ทำงานในสถานประกอบการ
หลักสูตรควรนำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือการนิเทศสหกิจศึกษา หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาพัฒนาปรับปรุง หรือกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของ	หลักสูตรได้เพิ่มสมรรถนะ 5 ด้านของกรมโรงงานอุตสาหกรรมในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ
ผู้ใช้บัณฑิต หรือตลาดแรงงานต่อไป	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
หลักสูตรมีระบบที่ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาได้ตลอดทั้งในเรื่องปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว และปัญหาเรื่องอื่น ๆ	หลักสูตรจัดมีการกิจกรรม home room เพื่อให้คำแนะนำนักศึกษาในเรื่องผลการเรียน เดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาทางด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ให้กับนักศึกษาที่มี ผลการเรียนต่ำเป็นกรณีพิเศษ
หลักสูตรควรพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาใหม่เชิงรุกมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผ่านครูแนะแนว ผู้นำนักเรียน หรือผู้นำชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหรือชุมชน หรือจัดโควตาแล้วทำการประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวไปยังโรงเรียนหรือท้องถิ่นในกลุ่มเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	หลักสูตรจัดโครงการบริการวิชาการทางเทคโนโลยี อุตสาหกรรมไปยังโรงเรียนและวิทยาลัย รวมถึงชุมชนต่าง ๆ
หลักสูตรควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ ให้หลากหลายมากขึ้น อาจจะเป็นช่องทางผ่านสื่อ วิทยุ ที่เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยหลักสูตร หรือเว็บไซต์อื่น ๆ	หลักสูตรเพิ่มช่องทางการรับนักศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งในการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มีการรับนักศึกษาจำนวน 5 รอบ
หลักสูตรควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้นอกชั้นเรียน	หลักสูตรได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการในงานประชุมวิชาการ
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
หลักสูตรมีระบบ และกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ดี ส่งผลให้ในปีที่ประเมินหลักสูตรมีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน	หลักสูตรมีกิจกรรมแนะนำการทำผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก เป็นผู้ให้คำแนะนำ
หลักสูตรควรกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำงานวิจัยเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ สามารถอ้างอิงได้ เพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร	หลักสูตรได้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน เสนอแผนพัฒนา ตัวเองในการทำตำแหน่งทางวิชาการ และได้จัดกิจกรรมแนะนำการทำผลงานทางวิชาการโดยให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการแนะนำการทำผลงานวิชาการแก่อาจารย์ที่ยังไม่มีผลงานวิชาการ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
หลักสูตรมีการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบถ้วน เป็นไปตามมาตรฐาน	หลักสูตรได้ทำบันทึกสร้างความร่วมมือกับสถาบันประกอบการ

ข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ
อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น สร้างความโดดเด่นของหลักสูตรเพื่อเป็นอัตลักษณ์เฉพาะของหลักสูตรต่อไป	
หลักสูตรควรพัฒนาการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย และ ศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้นกว่าเดิม และหลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้หลักสูตร และส่งผลทำให้อาจารย์ประจำมีภาระงานเพิ่มขึ้นให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	หลักสูตรได้จัดโครงการหลักสูตรระยะสั้นปีนเล่นเป็นอาชีพ และจัดโครงการบริการวิชาการ
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรใช้ประโยชน์จากเครื่องมือเหล่านั้นในการสร้างชิ้นงานให้มากขึ้น รวมทั้งสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับภาคเอกชน หรือสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอุตสาหกรรม และเป็นการเพิ่มโอกาสในการได้นักศึกษาใหม่	ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องทดสอบ ที่มีอยู่อย่างเต็มประสิทธิภาพและสามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ผ่านการจัดการโครงการฝีมือทางด้านช่าง นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือกับหน่วยภายนอกผ่านโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. วิธีการประเมิน

4.1 การวางแผนและการประเมิน

(1) การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

1) ประชุมคณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ได้ประชุมกำหนดตารางและเวลาการประเมินหลักสูตร ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขตวิธีการประเมิน แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ วางแผนตรวจเยี่ยม ตลอดจนอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน และข้อกำหนดเกณฑ์ในการประเมินไปในทิศทางเดียวกัน

2) จัดทำตารางการตรวจประเมินคุณภาพ

จัดทำตารางการตรวจประเมินคุณภาพเป็นลายลักษณ์อักษร แจ้งให้หลักสูตรที่ถูกประเมินทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน เพื่อให้หลักสูตรสามารถเตรียมเอกสาร นัดหมายบุคคลที่คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรต้องการสัมภาษณ์ หรือจัดเตรียมเอกสารที่ผู้ประเมินคุณภาพต้องการ

เพิ่มเติม ตลอดจนสามารถเตรียมการด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งที่หลักสูตรต้องจัดเตรียมได้แก่

- ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
- รายงานการประเมินคุณภาพตนเองระดับหลักสูตร
- หลักฐานที่ระบุในเอกสารรายการประเมิน

3) ศึกษาเอกสาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ ศึกษาองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน จากคู่มือการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2563 ตลอดจนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ common data set ของหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์ฯ ปีการศึกษา 2563

4) นัดหมายคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรเพื่อกำหนดการในหลักสูตรที่รับการประเมิน

5) ประสานงานกับหลักสูตรเพื่อรับอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ประหยัดเวลาในการประเมิน

6) กรณีประเมินออนไลน์ กำหนดให้มีการทดสอบระบบการประชุมออนไลน์เพื่อซักซ้อมการประเมินร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการประเมินฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของคณะ ทั้งนี้ควรดำเนินการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ วัน ก่อนวันตรวจประเมิน

7) หลักสูตรต้องนำข้อมูลและหลักฐานลงในระบบ e-QA.SRU ทั้งหมด โดยดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันตรวจประเมินอย่างน้อย 7 วัน

(2) การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

รูปแบบการประเมิน

2.1) การประชุมออนไลน์ โดยผ่านระบบ cisco webex meetings หรือโปรแกรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักความสะดวกและประสิทธิภาพสูงสุดในการประเมิน เตรียมการประสานงานแจ้งข้อมูลให้กับประธาน หรือกรรมการที่จะประเมินออนไลน์ให้ทราบ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่สำคัญในรูปแบบไฟล์ข้อมูล และจัดการประเมินใน ห้องประชุม Creative Learning c และห้องประชุมใหม่ ชั้น 2 สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์ฯ ภายใต้มาตรการป้องกันโควิด 19

2.2) การประชุมรูปแบบปกติ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ภายใต้มาตรการป้องกันโควิด 19

ขั้นตอนการตรวจประเมิน

- 1) กรณีประเมินแบบออนไลน์ ให้เปิดห้องประชุมออนไลน์ก่อนการประเมินไม่น้อยกว่า 30 นาที
- 2) คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมเพื่อวางแผนการประเมินร่วมกัน
- 3) พิธีเปิด (Opening Meeting)
- 4) การนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 5) คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบผลการดำเนินงานและเอกสาร/หลักฐาน
- 6) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสีย
 - อาจารย์ประจำหลักสูตร และ/หรือ อาจารย์ผู้สอน
 - บุคลากรสายสนับสนุน(ถ้ามี)

- นักศึกษา 3-5 คน
- ศิษย์เก่า โดยเตรียมเบอร์โทรศัพท์ของศิษย์เก่าที่จะสัมภาษณ์ 2-3 คน
- ผู้ใช้บัณฑิต โดยเตรียมเบอร์โทรศัพท์ของผู้ใช้บัณฑิตที่จะสัมภาษณ์ 1-2 คน

7) คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาและปิดการประเมิน (Close Meeting)

กรณีที่มีการประเมินองค์ประกอบมีรายการหลักฐานไม่ชัดเจน หรือกรรมการต้องการข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติม **หลักสูตรต้องดำเนินการเสนอหลักฐานให้เสร็จสิ้นภายใน 3 วัน นับจากวันตรวจประเมิน**

8) หลังการเสร็จการประเมิน หลักสูตร ประเมินอภิमानคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2563 เพื่อเป็นการติดตามและปรับปรุงคุณภาพผู้ประเมินฯ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรทุกท่าน ประเมินทำการประเมินคุณภาพการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความพร้อมในการรับการประเมิน และ 2) ด้านการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

(3) การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

หลังการตรวจเยี่ยมมีการสรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯร่วมกัน การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตร รวมถึงข้อเสนอแนะ เลขาธิการคณะกรรมการตรวจประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรต่อและคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใน 7 วัน เพื่อคณะฯ นำเสนอต่อยังหลักสูตรนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ใช้วิธีการตรวจสอบจากเอกสารที่ได้ดำเนินการของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการสัมภาษณ์นักศึกษา และคณาจารย์ในหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูลที่ปรากฏภายในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหลักสูตรฯ กับการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษาและคณาจารย์

5. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 6 คน มี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548
เกณฑ์การประเมิน					
1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	4.00	132.90	4.43	4.43	หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึง พอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบ TQF เท่ากับ 4.43 (เฉลี่ยเต็มจาก 5 คะแนน)
		30			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิต ปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี	4.00	$(15/15)*100 = 100$ $(100*5)/100 = 5$	5.00	5.00	
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่					

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	4.00	4.00	4.00	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความ พึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหาร หลักสูตรมีแนวโน้มที่ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	5.00	5.00	5.00	4.00	หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ในปี การศึกษา 2563 มีอาจารย์ประจำ หลักสูตรได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทาง วิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คือ ผศ.อาติอานา นิโด และ ผศ.สาย นที จากถิ่น
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	5.00	5.00	5.00	หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
					อาจารย์ในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติที่ เหมาะสมและเพียงพอทั้งคุณวุฒิปริญญา เอก ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทาง วิชาการ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	$(2*100)/6 = 33.33$ $(33.33*5)/20 = 8.33$	5	5.00	
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5.00	$(4*100)/6 = 66.67$ $(66.67*5)/60 = 5.56$	5	5.00	
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	$(2.0*100)/6 = 33.33$ $(33.33*5)/20 = 8.33$	5	5.00	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00		4.00	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตรและความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อการบริหารหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดี

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00		4.00	4.00	หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564 มี 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต และ วิชาเอกเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม และจากที่ประชุมสภาวิชาการประจำเดือน ตุลาคม 2563 ได้มีข้อเสนอแนะให้ยุบ วิชาเอกเทคโนโลยีวัสดุและการผลิต เนื่องจากที่ผ่านมามีจำนวนนักศึกษาน้อย และหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไข ตาม ข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ โดยมีเพียง สาขาเดียวคือ เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม และได้ นำ เสนอต่อสภา มหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการส่ง สกอ. เพื่อ รับรองหลักสูตรต่อไปแล้ว

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563		คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	หมายเหตุ (ระบุข้อมูล กรณีให้คะแนนในตัวบ่งชี้ กระบวนการ ระดับ 4 หรือ 5 ต้องมี คำอธิบายผลการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	3.00		3.00	
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00		3.00	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5.00	$(10 \times 100) / 10 = 100$	5.00	5.00	หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 7 ข้อที่ 7 (จำนวน 10 ตัวบ่งชี้) คิดเป็นร้อยละ 100 มี ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
		$(100 \times 5) / 100 = 5$			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00		4.00	หลักสูตรมีการดำเนินการวางแผนพัฒนา บริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จนเกิด ผลลัพธ์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และจัดให้นักศึกษามีการใช้ประโยชน์จากสิ่ง สนับสนุนอย่างเต็มประสิทธิภาพ
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้				3.96	
ผลการประเมิน				ดี	

ตารางที่ 5.2 สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
		0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.72	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.75	ดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ดี
ผลการประเมิน	3.96	ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 5.3 สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า (I)	กระบวนการ (P)	ผลลัพธ์ (O)	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2 (4.72)	4.72	ดีมาก
3		3	-	3.1, 3.2 (3.00)	3.3 (4.00)	3.33	ดี
4		3	4.2 (5.00)	4.1 (4.00)	4.3 (4.00)	4.33	ดีมาก
5		4	-	5.1, 5.2, 5.3 (3.33)	5.4 (5.00)	3.75	ดี
6		1	-	6.1 (4.00)	-	4.00	ดี
		13	1	7	5		
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ			5.00	4.43	4.49	3.96	
ผลการประเมิน			ดีมาก	ดี	ดีมาก		ดีมาก

6. จุดเด่นและแนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน 6 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกเกินร้อยละ 20 และมีตำแหน่งทางวิชาการเกินร้อยละ 60 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีความเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

6. ควรวางแผนพัฒนาผลงานวิชาการและการตีพิมพ์ผลงานวิชาการให้อยู่ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีคะแนนอยู่ในระดับสูง แต่ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่าหลักสูตรจะให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในทิศทางใดเพื่อกำหนดเป็นจุดเน้นจุดเด่นของหลักสูตร
2. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทำให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ทางวิชาการและเปิดประสบการณ์ทางด้านอาชีพให้นักศึกษา
3. หลักสูตรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับภาวการณ์มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา หรือควรมีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร อาจจะทำโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบออนไลน์หรือลักษณะอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการออกแบบให้แต่ละกิจกรรมโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบTQFทั้ง5ด้าน โดยมีการกำหนดเป็นกิจกรรมย่อยในแต่ละโครงการจัดกิจกรรมให้เกิดความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. ควรมีการออกแบบโครงการโดยให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยอาจจะแบ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นระยะเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในเรื่องอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี แต่อย่างไรก็ดี ควรพัฒนาระบบการรับสมัครนักศึกษาให้นักศึกษาแรกเข้าอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2. หลักสูตรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่าหลักสูตรต้องการให้นักศึกษามีคุณลักษณะในทิศทางใด
3. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็งให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ส่งผลให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรวางแผนจัดเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปีสุดท้าย ในระยะเวลาทำการนิเทศการฝึก เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรรวมทั้งการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้มแข็ง ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน
2. หลักสูตรมีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และควรวางแผนจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจะต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และพัฒนาให้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิชาการ และงานวิจัยของหลักสูตรโดยจะต้องเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ คณะ ม.และนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิจัย งานวิชาการเพื่อการพัฒนาต่อยอด และนำมาใช้ในการขอผลงาน

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับแห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แต่ควรพัฒนารูปแบบวิธีการเก็บข้อมูลให้หลากหลายขึ้น อาจจะทำในรูปแบบให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสุ่มพบนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกก็ได้
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานวิจัย บริการวิชาการ และบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเรียนสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จนเกิดผลลัพธ์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และจัดให้นักศึกษามีการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

-

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี) -

7. ภาคผนวก

7.1 กำหนดการตรวจเยี่ยม

เวลา	กิจกรรมการดำเนินงาน
09.00-10.30 น.	คณะกรรมการประชุม แลกเปลี่ยนผลการประเมินหลักสูตร
10.30-10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	หลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงาน คณะกรรมการซักถาม ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	คณะกรรมการซักถาม (ต่อ) ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
13.30-14.30 น.	การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - นักศึกษา 3-5 คน - ศิษย์เก่า 3-5 คน - ผู้ใช้บัณฑิต 1-2 คน
14.30-14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง
14.45-15.45 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลการประเมินหลักสูตร
15.45-16.30 น.	หลักสูตรรับฟังผลการประเมิน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม